



*Частное профессиональное образовательное учреждение  
«АНАПСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»  
(ЧПОУ «Анапский индустриальный техникум»)*

УТВЕРЖДАЮ  
Директор техникума

Е.Ю.Пономарева

«31 » августа 2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОП. 03 «Основы патологии»**

для специальности

33.02.01 «Фармация»

РАССМОТРЕНО

ПЦК фармацевтических дисциплин  
« 31» августа 2023 протокол № 1

Председатель

/Колееватова Е.Ю./

подпись

расшифровка

Рассмотрена  
на заседании педагогического совета  
протокол № 1 от 31.08.2023 г.

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 33.02.01 «Фармация», Приказ № 449 от 13.07.2021 Министерства просвещения РФ, зарегистрирован в Министерстве Юстиции РФ, Приказ № 64689 от 18.08.21, укрупненная группа 33.00.00 Фармация

Организация-разработчик ЧПОУ «Анапский индустриальный техникум»

Разработчик: Яковлева Е.Ю. заместитель заведующего  
кафедрой «Фармация» ЧПОУ «Анапский  
индустриальный техникум»

должность, квалификация по диплому

подпись

Рецензенты: Колееватова Е.Ю., заведующий кафедрой  
«Фармация» ЧПОУ «Анапский индустриальный  
техникум»

должность, квалификация по диплому

подпись

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ»	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»

## 1.1. Область применения рабочей программы.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП. 03 «Основы патологии» является частью профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 «Фармация».

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП. 03 «Основы патологии» входит в состав дисциплин общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 33.02.01 Фармация следующими умениями и знаниями, которые формируют общие компетенции (ОК) и в дальнейшем профессиональные компетенции (ПК):

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- анализировать основные патологические состояния;
- объяснять механизмы действия различных принципов лечения и профилактики;
- оказывать первую медицинскую помощь.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- учение о болезни, этиологии, патогенезе;
- роль реактивности в патологии;
- типовые патологические процессы;
- закономерности и формы нарушения функций органов и систем организма;
- принципы лечения типовых патологических процессов и болезней.

**1.4. Освоение учебной дисциплины способствует формированию следующих компетенций:**

<b>Код</b>	<b>Наименование компетенции</b>
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 12.	Оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью
ПК 1.3	Оказывать информационно-консультативную помощь потребителям. Медицинским работникам по выбору лекарственных препаратов и другого аптечного ассортимента
ПК 1.11	Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях
ПК 2.5	Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях

**1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 76 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 58 часов, из них практические занятия 26 часов, консультации - 4.
- самостоятельная работа – 12 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ»

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>76</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>58</b>
в том числе:	
теоретические занятия	28
лабораторные занятия	–
практические занятия	26
контрольные работы	–
курсовая работа (проект)            не предусмотрено	–
консультации	4
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>12</b>
Итоговая аттестация в форме экзамена во 2 (4)* семестре	<b>6</b>

\*на базе основного общего образования

## 2.2. Календарно-тематический план и содержание учебной дисциплины

### «Основы патологии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
<b>Тема 1. Предмет и задачи патологии. Введение в нозологию. Гипоксия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Патология, понятие, методы изучения. Здоровье и болезнь. Нозология, понятие, разделы. Стадии и течение болезни. Гипоксия, причины, виды.	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка сообщений на тему: «История становления патологии»	1
<b>Тема 2. Нарушение обмена веществ в организме</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Понятие дистрофии. Принципы классификации дистрофий. Паренхиматозные дистрофии. Мезенхимальные дистрофии. Нарушение водно-минерального, пигментного, жирового обменов. Определение дистрофий при нарушении обмена пигментов. Гемосидероз. Типы желтух. Протеиногенные пигментозы. Определение нарушений обмена нуклеопротеидов. Мочекаменная болезнь. Определение дистрофий при нарушении минерального обмена. Кальцинозы. Механизм камнеобразования. Некроз	2
	<b>Практическое занятие № 1</b> Нарушение обмена веществ	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка сообщений на тему: «Нарушение обмена веществ»	1
<b>Тема 3. Компенсаторно-приспособительные реакции организма</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Понятие повреждения, повреждающие факторы. Стресс, стадии. Шок, стадии шока. Отдельные виды шока. Кома, виды ком. Механизмы компенсаторно-приспособительных реакций. Стадии компенсаторно-приспособительных реакций.	2
	Структурно-функциональные основы компенсаторно-приспособительных реакций. Атрофия, определение, виды. Понятие гипертрофии, регенерации. Значение компенсаторно-приспособительных реакций для организма	2
	<b>Практическое занятие № 2</b> Компенсаторно-приспособительные реакции	2
	<b>Практическое занятие № 3</b> Компенсаторно-приспособительные реакции	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка сообщений на тему «Компенсаторно-приспособительные реакции»	2
<b>Тема 4. Нарушения кровообращения и лимфообращения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Общая характеристика системы кровообращения и лимфообращения. Нарушения центрального кровообращения. Артериальная гиперемия. Венозная гиперемия. Ишемия. Тромбоз. Эмболия.	2

	Нарушение микроциркуляции. Нарушение проницаемости сосудов: кровотечения, кровоизлияния, механизмы развития, исход. Нарушение лимфообращения: лимфостаз.	2
	<b>Практическое занятие № 4</b> Нарушения кровообращения	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка сообщений на тему «Нарушение кровообращения»	1
<b>Тема 5. Воспаление</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Воспаление: причины, патогенез и морфогенез. Клинические признаки. Классификация воспалений. Альтеративное воспаление. Экссудативное воспаление. Гнойное воспаление. Пролиферативное воспаление.	2
	<b>Практическое занятие № 5</b> Воспаление	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка сообщений на тему «Воспаление».	1
<b>Тема 6. Нарушение терморегуляции.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Нарушение теплообмена. Типовые формы нарушения терморегуляции. Гипертермия: виды, стадии и механизмы развития. Тепловой удар. Солнечный удар. Приспособительные реакции организма при гипертермии. Гипотермия, виды, стадии и механизмы развития. Структурно-функциональные расстройства в организме при гипотермии. Лихорадка. Причины, стадии. Виды лихорадки в зависимости от степени подъема температуры. Структурно-функциональные изменения при лихорадке.	2
	<b>Практическое занятие № 6</b> Нарушение терморегуляции	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка сообщений на тему «Нарушение терморегуляции».	2
<b>Тема 7. Опухоли.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Общая характеристика опухолей. Этиология. Строение опухолей. Теории возникновения опухолей. Особенности развития опухолей. Признаки доброкачественных и злокачественных опухолей. Классификация опухолей.	2
	<b>Практическое занятие № 7</b> Опухоли	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка сообщений на тему «Опухоли»	1
<b>Тема 8. Заболевания сердечно-сосудистой системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Атеросклероз: предрасполагающие факторы, стадии, клинико-морфологические формы. Ишемическая болезнь сердца: предрасполагающие факторы, клиника и морфологическая характеристика. Острый инфаркт миокарда: причины развития, клиника, стадии, осложнения. Гипертония. Варикозное расширение вен.	2
	<b>Практическое занятие № 8</b>	2

	Заболевания сердечно-сосудистой системы	
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка сообщений на тему «Заболевания сердечно-сосудистой системы»	2
<b>Тема 9. Заболевания мочевыделительной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Причины патологии почек. Общие проявления патологии почек. Острый гломерулонефрит: этиология, морфология, клиника. Хронический гломерулонефрит: этиология, морфология, клиника. Почечная недостаточность. Острый пиелонефрит: этиология, морфология, клиника. Хронический пиелонефрит: этиология, морфология, клиника. Мочекаменная болезнь. Цистит.	2
	<b>Практическое занятие № 9</b> Заболевания мочевыделительной системы	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка сообщений на тему «Заболевания мочевыделительной системы»	1
<b>Тема 10. Заболевания желудочно- кишечного тракта</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Основные симптомы патологии желудочно-кишечного тракта. Острый гастрит. Понятие, причины. Классификация. Хронический гастрит. Понятие, причины. Классификация. Язвенная болезнь желудка. Понятие, причины. Клинико-морфологические проявления язвенной болезни. Осложнения язвенной болезни. Рак желудка. Понятие, причины, клиника. Осложнения рака желудка	2
	<b>Практическое занятие № 10</b> Заболевания желудочно-кишечного тракта	2
	<b>Практическое занятие № 11</b> Заболевания желудочно-кишечного тракта	2
<b>Тема 11. Заболевания органов дыхания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Основные симптомы и заболевания органов дыхания. Бронхиты, пневмонии, туберкулез. Понятие, причины, осложнения.	2
	<b>Практическое занятие № 12</b> Заболевания органов дыхания	2
<b>Тема 12. Имунопатологическ ие процессы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Основная характеристика аллергических реакций немедленного и замедленного типа, причины аллергий. Виды аллергенов.	2
	<b>Практическое занятие № 13</b> Аллергические реакции	2
	<b>Консультация</b>	4
	<b>Экзамен</b>	6
	<b>Всего:</b>	<b>76</b>
	<b>из них аудиторной нагрузки:</b>	<b>Л – 28 ПЗ – 26 К – 4</b>
	самостоятельной работы:	<b>СР - 12</b>
	промежуточная аттестация:	<b>Э - 6</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ»**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основы патологии», или кабинета, оснащенного оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- шкафы для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации;
- доска классная (магнитная);
- стеллаж для муляжей (фантом головы, фантом таза, фантом женской промежности, фантом головы с желудком и пищеводом, накладка на руку для п/к инъекций, накладка на руку для в/в инъекций);
- столик процедурный;
- кушетка.

Технические средства обучения, необходимые для реализации программы:

- компьютер или ноутбук с лицензионным программным обеспечением;
- интерактивная доска и проектор, либо проектор и экран.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

##### ***Основные источники:***

1. Митрофаненко В.П. Основы патологии. / В.П. Митрофаненко, И.В. Алабин. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018.

##### ***Дополнительные источники:***

1. Митрофаненко В.П., Алабин И.В. Основы патологии. Учебник. Гриф МО РФ: ГЭОТАР - Медиа, 2013.

2. Швырев А.А. Анатомия и физиология человека с основами общей патологии/ А.А. Швырев; под общ. Ред. Р.ф. Морозовой. Феникс, 2012.

##### ***Интернет-ресурсы:***

1. Каталог информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://www.onlain/multipl>

Электронная библиотека медицинского колледжа [www.medcollegelib.ru](http://www.medcollegelib.ru)

### **3.3. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине ОП. 03 «Основы патологии» определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения <sup>1</sup>	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Знания:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- учение о болезни, этиологии, патогенезе;</li> <li>- роль реактивности в патологии;</li> <li>- типовые патологические процессы;</li> <li>- закономерности и формы нарушения функций органов и систем организма;</li> <li>- принципы лечения типовых патологических процессов и болезней.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизированные знания по всем разделам учебной программы;</li> <li>- точное использование терминологии;</li> <li>- грамотное, логически правильное, чёткое, полное изложение ответа на вопросы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фронтальный опрос;</li> <li>- письменный опрос;</li> <li>- тестированный опрос;</li> <li>- оценка точности и полноты выполнения самостоятельных работ (домашнее задание), заданий по практике</li> <li>- защита рефератов, докладов и мультимедийных презентаций.</li> </ul> <p><b>Итоговый контроль</b> – экзамен, который проводится по окончании изучения учебной дисциплины.</p>
<b>Умения:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать основные патологические состояния;</li> <li>- объяснять механизмы действия различных принципов лечения и профилактики;</li> <li>- оказывать первую медицинскую помощь.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>уровень умений, позволяющих обучающимся,</li> <li>- ориентироваться в патологических состояниях, механизмах различных принципов лечения и профилактики,</li> <li>- оказания первой медицинской помощи при состояниях, угрожающих жизни пациента: кровотечениях, травмах, ранах, остановке дыхания и сердечной деятельности;</li> <li>- оказания первой медицинской помощи при осложнениях различных заболеваний: гипертоническом кризе, приступе стенокардии, обмороке, коллапсе, приступе бронхиальной астмы, «печеночной колике», «почечной колике»;</li> <li>- осуществлять уход за больными, проводить исследование пульса, АД, дыхания, выполнять подкожные и внутримышечные инъекции.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фронтальный опрос;</li> <li>- письменный опрос;</li> <li>- тестированный опрос;</li> <li>- оценка точности и полноты выполнения самостоятельных работ (домашнее задание), заданий по практике</li> <li>- защита рефератов, докладов и мультимедийных презентаций.</li> </ul> <p><b>Итоговый контроль</b> – экзамен, который проводится по окончании изучения учебной дисциплины.</p>

<sup>1</sup> В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.